Investigación sobre bullying en las escuelas

Autor
Cosette Guadalupe Sierra Mendoza

EDUCADORES
SIN FRONTERAS
Educadores somos todos A.C.

Investigación sobre bullying en las escuelas

Autor
Cosette Guadalupe Sierra Mendoza

PROGRAMA

"Alto al bullying"

EDUCADORES
SIN FRONTERAS
Educadores somos todos A.C.

El bullying suele tener lugar en el aula y en el patio de la escuela. Este tipo de violencia por lo general afecta a niños y niñas de diversas edades.

El tema anteriormente mencionado se escogió ya que en la Escuela Primaria donde presto mis servicios como docente frente a grupo la cual lleva por nombre "Herculano Cortés", perteneciente a la zona 044. Actualmente doy clases en el 3er grado del nivel de Primaria, mis alumnos oscilan entre las edades de 8 a 9 años y son de nivel medio.

Me intereso este tema ya que en los resultados que arrojaron los cuestionarios algunos de los educandos han sufrido bullying en su colonia ya que sus padres se encuentran trabajando y la mayoría son encargados con sus abuelas paternas o maternas y salen a la calle; por tal motivo sufren acoso de niños que viven cerca de las casas.

Las diversas pláticas que se implementaron fueron para beneficiar a toda la comunidad escolar, por tal motivo se impartieron en la escuela y con participación de los padres de familia en estas conferencias establecidas se les explico lo siguiente:

Cuando se habla de Bull ying hay que establecer que los profesionales expertos en la materia tienen muy claro qué perfiles tienen el acosador y el acosado. Así, en el primer caso, estas son las principales señas de identidad que le definen.

- El acosador es alguien que necesita tener el dominio sobre otro para sentirse poderoso y así ser reconocido. Carece de habilidades sociales y no muestra ningún tipo de capacidad de empatía. Por regla general, es alguien que suele tener problemas de violencia en su propio hogar. No tiene capacidad de autocrítica y manipula a su antojo la realidad.

- En el segundo caso, el del acosado, es alguien sumiso, tiene baja autoestima y además no posee una personalidad segura, presenta una incapacidad absoluta para defenderse por sí mismo. Se trata de una persona muy apegada a su familia y que no tiene autonomía, suele presentar algún tipo de diferencia con el resto de sus compañeros de clase en lo que se refiere a raza, religión, físico…

El agresor o acosador molesta a su víctima de distintas maneras, ante el silencio o la complicidad del resto de los compañeros. Es habitual que el conflicto empiece con burlas que se vuelven sistemáticas y que pueden derivar en golpes o agresiones físicas.

Los casos de Bull ying revelan un abuso de poder. El acosador logra la intimidación del otro chico, que lo percibe como más fuerte, más allá de si esta fortaleza es real o subjetiva. Poco a poco, el niño acosado comienza a experimentar diversas consecuencias psicológicas ante la situación, teniendo temor de asistir a la escuela, mostrándose retraído ante sus compañeros, etc.

El Bull ying se ha convertido en una de las principales preocupaciones que tienen los padres respecto a sus hijos. Por tanto, es importante que aquellos presten atención a signos que pueden indicar que sus vástagos están sufriendo acoso escolar:

- El adolescente presenta cambios de humor muy bruscos.
- Tiene miedo de ir al colegio y por eso siempre pone excusas para faltar a clase.
- Se produce un importante cambio en lo que es el rendimiento escolar.
- No cuenta nada sobre su día a día en el centro.

Respecto al levantamiento de los cuestionarios se pudo observar que realmente se necesitaba trabajar en esta problemática ya que los alumnos tenían miedo de hablar y sus padres no sabían que eran acosados por niños cercanos a ellos, a continuación se da un claro ejemplo sobre los formatos que se implementaron.

Registro

Después de identificar los signos de acoso, es necesario registrarlos. Para facilitar este proceso se enumeran algunas de las situaciones que mejor describen estas manifestaciones.

Este formato se integrará al expediente de cada caso.

1 Tiene un apodo denigrante.
2 Sus compañeros(as) le humillan.
3 Le ridiculizan.
4 Hablan mal de él o ella.
5 Es rechazado o rechazada por la mayoría del grupo.
6 Presenta moretones, cortes o rasguños inexplicables.
7 No le dejan participar en tareas o actividades de la escuela.
8 Tiene sus pertenencias rotas o con pintas denigrantes.
9 Se le ve con miedo, con estrés, tiende a la depresión.
10 Espera a que no haya nadie para llegar o salir de la escuela.
11 Finge enfermedades o incluso las provoca para no ir a la escuela.
12 Evita hablar de temas relacionados con la escuela.
13 Tiene poca asertividad.
14 Tiene dificultades para comunicar sus sentimientos.
15 Se culpabiliza, cree que el problema está en él o ella.
16 Tiene un temperamento débil y tímido.
17 Se coloca en lugares alejados del resto de sus compañeros(as).
18 Tiene dificultades de atención y concentración.
19 En ciertos momentos, llora y muestra dolor.
20 Tiene frecuentemente somatizaciones diversas: dolor de estómago, dolor de cabeza, pérdida de apetito, tartamudeo, malestar generalizado.

21 Tiene conductas de infantilización y dependencia.
22 Rehúsa decir por qué se siente mal.
23 Insiste en que no le pasa nada o usa pretextos para justificar su tristeza o ansiedad.
24 Baja autoestima.
25 Problemas para el manejo de la ira.
26 Comportamientos autodestructivos.
27 Abuso de sustancias tóxicas.
28 Presenta bajo rendimiento académico.
29 No quiere ir a la escuela, y no explica la causa, “se va de pinta.”
30 Tiene pocos o ningún amigo o amiga.
31 Tiene tendencias suicidas.

FORMATO DE REGISTRO

Nombre de la víctima:

1 Hace alarde de su fuerza y abuso de poder.
2 Tiene dificultades para ponerse en lugar de los demás.
3 Manifiesta inmadurez en su razonamiento moral.
4 Reitera conceptos como cobarde, chismoso(a), entre otros.
5 Tiene comportamientos de impulsividad y baja tolerancia a la frustración.
6 Incumple las normas y tiene malas relaciones con las figuras de autoridad.
7 Manifiesta escasa capacidad de autocrítica y de senti miento de culpabilidad.
8 Es persuasivo(a), mentiroso(a) y sabe cómo manipular a los demás.
9 Es envidioso(a), superficial y arrogante.
10 Le gusta criticar y humillar a otros(as).
11 Le gusta tener el control de todo.
12 Por lo general se rodea de compañeros o compañeras que le apoyan en sus agresiones,incluso les obliga a que las realicen por él o ella.

FORMATO DE REGISTRO

Nombre del agresor:

1 Minimizan las lesiones o negligencia detectada.
2 Quitan importancia a las conductas antisociales.
3 Eluden sus responsabilidades parentales.
4 Delegan el cuidado de su hijo(a) a extraños.
5 Los padres son inmaduros.
6 Los padres están socialmente aislados.
7 Violencia familiar.
8 Alguno de los padres padece una enfermedad mental.
9 Alguno de los padres presenta un déficit intelectual.
10 Falta de supervisión, por lo que pueden estar involucrados en otras conductas antisociales.
11 Agresiones físicas que incluyen golpes y castigos severos.
12 Intentan ocultar la lesión o proteger y encubrir al agresor.
13 Rehúsan comentar el problema del hijo(a).
14 No dan ninguna explicación respecto al problema.
15 Las explicaciones son contradictorias y poco convincentes.
16 Toleran todas las conductas del hijo(a) sin ponerle límite.
17 Son extremadamente protectores del hijo(a).
18 Tienen una imagen negativa de él o ella.
19 Son muy exigentes con su hijo(a).
20 Utilizan una disciplina rígida y autoritaria.
21 No manifiestan afecto hacia su hijo(a), le desprecian, rechazan o culpan.
22 Parecen no preocuparse por él o ella.
23 Expectativas no realistas sobre las capacidades del hijo(a).
24 Sienten a su hijo(a) como una propiedad.
25 Privan a su hijo(a) de relaciones sociales (fiestas, visitas de amistades...)
26 Usan al hijo(a) en procesos de separación y divorcio.

FORMATO DE REGISTRO

Algunos indicadores de riesgo familiar

Nombre de la madre:

Nombre del padre:

FORMATO DE NOTIFICACIÓN

DATOS DE LA ESCUELA

Nivel
Educativo
Escuela
Domicilio
Director(a)
Maestro(a)
Supervisor(a)

AGRESOR

Alumno(a)
Edad
Datos de la Familia
Domicilio
Madre
Padre
Tutor

VÍCTIMA

Alumno(a)
Edad
Datos de la Familia

Domicilio
Madre
Padre
Tutor

INFORMACIÓN DEL CASO

Información del caso
Fecha de identificación
Fechas de intervención
Se anexa expediente

NOTIFICACIÓN

Una vez identificado y registrado el caso de bullying, es necesario notificar siempre a la instancia inmediata superior, al presidente del Consejo Técnico Escolar, al supervisor, a la autoridad educativa local, aún si es el docente o la escuela en su conjunto quien asume la responsabilidad de desarrollar las estrategias de intervención.

Se realizaron varias sesiones de 2 horas cada una, dando pláticas referentes a lo que es el Bull ying, Los padres asistieron puntualmente y a la vez participaron en las diversas actividades.

1 sesión fue el 13 de Abril del año en curso donde se dio una conferencia titulada, ¿Sabes lo que es el bullying? participamos varios docentes ya que en la institución se involucraron y ayudaron fue realmente enriquecedor.

2 sesión se hicieron obras de teatro referente al tema esto se llevó a cabo en la hora del receso al mismo tiempo, pasaron varios padres de familia en los diferentes salones para explicar lo que era el bullyin y cómo afecta a los alumnos.

3 sesión se realizó una convivencia donde compartieron sus alimentos y así tener una participación activa.

EVIDENCIA

Los resultados fueron extraordinarios ya que se siguió paso a paso lo que el protocolo de una escuela libre sin violencia estipula al igual que en la institución se les menciono a los docentes que es importante erradicar el acoso escolar a través de acciones cotidianas transversales como:

a. La convivencia democrática entre directivos, docentes y alumnos, a través del trabajo colaborativo, solidario y no competitivo.

b. La educación de las emociones, sentimientos y valores como parte de los objetivos educativos.

c. La desarticulación del triángulo bullying (víctima, agresor y copartícipe).

d. La enseñanza de la asertividad, decir no a la agresión y enfrentarse a ella con seguridad, pidiendo ayuda y ejerciendo sus derechos.

e. La estimulación de la empatía, enseñar a los alumnos agresores o en riesgo de ser agresores, a ponerse en el lugar de la víctima, sentir sus emociones y comprender sus sentimientos.

f. El fortalecimiento del papel de la familia en la efectiva prevención de la violencia.

g. El desarrollo de programas de sensibilización, capacitación e intervención en temas de educación emocional, prevención de violencia, igualdad de género, formación ciudadana.

h. La implementación de programas culturales de prevención de violencia y promoción de una convivencia escolar armónica.

Por último los logros obtenidos son demasiados los cuales se enumeran a continuación:

1 Mejor comunicación entre padres e hijos.
2 Mejores Calificaciones en los alumnos.
3 Autoestima alta.
4 Mejor relaciones con los demás.
5 Mayor participación.
6 Vivir una vida feliz.
7 Atención de calidad por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

Trabajar este tema fue un gran acierto ya que junto con ellos aprendí cuales son los tipos de bullying y como detectarlo a tiempo y así brindar atención oportuna para que los alumnos puedan hablar y no tener miedo a decir lo que está pasando

EDUCADORES
SIN FRONTERAS
educadoressinfronteras.mx

Derechos reservados: Editorial Fineo, S.A. de C.V.
Textos: Marina Pérez y Silvia Garza
Ilustraciones: Juan Gedovius.

www.educadoressinfronteras.mx

https://www.facebook.com/educadores.sinfronteras.50?fref=ts